

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ЭВРИКА»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**для 4 класса**  
**на 2021-2022 год**  
**«Family and Friends 4»**

возраст обучающихся 10-11 лет,  
срок реализации – 1 год

Составитель:  
Михеева С. И.  
Учитель английского языка

г. Владивосток 2021

## **1. Пояснительная записка**

Программа «Family and Friends 4» по английскому языку разработана для обучения в 4 классе на основе материалов авторского УМК «Family and Friends 4» (автора Наоми Симмонс (Naomi Simmons) издательства «Oxford University Press»).

Серия УМК "Family and Friends" для средней школы логически продолжает комплекс УМК для начальной школы и направлена на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- формирование умения читать тексты разной направленности на изучаемом языке, как с частичным, так и с полным пониманием содержания предложенного фрагмента;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание, разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, данная программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Основные функции иностранного языка на данном этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей среднего школьного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем часов: программа рассчитана на 12 часов в месяц (3 занятия в неделю по 40 минут), 105 часов за год

Формы деятельности:

- групповые формы занятий,
- индивидуальные формы занятий,
- парные формы занятий,
- фронтальная работа
- инсценировки,
- ролевые игры,
- проектная работа.

Ожидаемые результаты:

В среднем школьном возрасте при обучении английскому языку у детей происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на данной стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;
- овладение, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством грамматических структур;
- умение связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения.

## 2. Учебно-тематический план

Разделы программы и темы занятий	Всего часов	Дата
<b>Starter: Back together / Введение: Снова вместе</b>		
Revision: telling the time, adjectives. Alphabetical order.	1	
Like +Ving, can for permission or request	1	
Comparatives and superlative adjectives.	1	
Countable and uncountable nouns. a/an/some	1	
<b>Unit 1: The food here is great! / Тема 1: Еда здесь замечательная!</b>		
1. The restaurant. Breakfast time.	1	
5. Present simple and present continuous. Time markers.	2	
7. Long <i>a</i> and <i>e</i> sounds: <i>ai, ay, a_e, ee, ea, ey</i> . Syllables.	1	
8. Reading: a magazine article. Talking about eating habits	1	
<b>Unit 2: We had a concert / Тема 2: У нас был концерт</b>		
9. The concert. Musical instruments. Festival day.	1	
10. Past simple: <i>have</i> and <i>be</i> , regular verbs. Time markers.	2	
11. Long <i>i, o</i> and <i>u</i> sounds: <i>igh, i_e, oa, ow, o_e, oo, ue, u_e</i> .	1	
12. Readind: a poem. Making a dialogue about musical preferences and abilities.	1	
<b>Unit 3: The dinosaur museum / Тема 3: Музей динозавров</b>		
13. The dinosaur museum. School trips.	1	
14. Past simple: irregular verbs with negatives. Questions.	2	
15. <i>F</i> and <i>ph</i> spelling. Punctuation.	1	
16. Reading: a non-fiction text. Making a dialogue about school trips.	1	
<b>Review 1 (Units 1-3)/ Проверочная работа 1 (Темы 1-3)</b>		1
<b>Extensive reading: Fossils</b>		2
<b>Unit 4: Whose jacket is this? / Тема 4: Чья это куртка?</b>		
17. Sports time. Basketball. My favourite sport.	2	

Possessive pronouns. Adverbs: +ly and irregular.	1	
-ll endings, rr words. It's or its.	1	
Reading: a magazine article. Writing: instructions for a sport.	2	

**Unit 5: Go back to the roundabout/ Тема 5: Идите назад к развязке.**

Giving directions. Vocabulary: town words.	1	
Have to /had to. Why /because sentences.	2	
Ck and c endings. Writing an invitation.	1	
Reading: an informative webpage. Shadow puppets theatre.	1	

**Unit 6: The best bed! / Тема 6: Лучшая кровать!**

5. Describing words. Qualities of things.	1	
6. Comparatives and superlatives: long adjectives, irregular adjectives.	2	
27. Soft c and g sounds. Irregular plurals.	1	
28. Reading: a fable. Identifying chronology. Telling a story from pictures.	2	

**Review 2 (Units 1-6)/ Проверочная работа 2 (Темы 1-6)**

2

**Extensive reading: Sports and Sportsmen**

2

**Unit 7: Will it really happen?/ Тема 7: Это действительно произойдет?**

29. In space. Life in 100 years time.	1	
30. The future with will. Time markers: the future.	1	
31. au, aw and or spelling. Compound words.	1	
32. Reading: interviews in a magazine. Speaking: offering opinions about the future.	1	

**Unit 8: How much time have we got?/ Тема 8: Сколько у нас времени?**

33. At the airport. My holiday.	1	
34. Expressing quantity: how much/ some/ any.	1	
35. Past simple -ed endings. Addressing envelopes.	1	
36. Reading: a letter. Writing: a letter about my holiday.	1	

**Unit 9: Something new to watch! / Тема 9: Посмотреть что-то новенькое!**

37. Audio-visual entertainment. TV programmes.	1	
--	---	--

. Infinitive of purpose. How often..? once/ twice a...	2	
. <i>er</i> and <i>or</i> endings. The prefix <i>un-</i> .	1	
). Reading: a TV guide. Writing: a TV guide.	1	

<b>Review 3 (Units 1-9)/ Проверочная работа 3 (Темы 1-9)</b>	<b>2</b>	
--	----------	--

<b>Extensive reading: Travel .</b>	<b>2</b>	
------------------------------------	----------	--

<b>Unit 10: I've printed my homework / Тема 10: Я распечатал домашнее</b>		
---	--	--

**задание**

41. Computers. Sending emails. How do I use a computer?	2	
42. Present perfect: affirmative, negative, questions and answers.	2	
43. <i>ur</i> and <i>ir</i> spellings. Parts of speech.	1	
44. Reading: online instructions. Talking about computer use.	1	

**Unit 11: Have you ever been..?/ Тема 11: Ты когда-нибудь был..?**

45. Places. Life in the Antarctic. The amazing escape.	2	
46. Present perfect: <i>ever/never</i> .	2	
47. <i>ea</i> and <i>e</i> spellings. Topic sentences. Writing a diary entry.	1	
48. Reading: an account. Speaking: interviewing a survivor.	1	

**Unit 12: What's the matter?/ Тема 12: Что случилось?**

49. Illness. How to stay healthy.	2	
50. <i>should/ shouldn't, could/ couldn't</i>	2	
51. <i>le</i> and <i>al</i> endings. Using <i>because/so</i> in connecting sentences.	1	
52. Reading: an information leaflet. Writing: a leaflet.	2	

<b>Review 4 (Units 1-12)/ Проверочная работа 4 (Темы 1-12)</b>	<b>2</b>	
--	----------	--

<b>Extensive reading: Exciting places.</b>	<b>2</b>	
--	----------	--

**Unit 13: Can you help me?/ Тема 13: Можешь мне помочь?**

53. Making smoothies. Asking questions about jobs.	2	
54. Object pronouns. Relative pronouns. Sub clauses.	1	
55. <i>el</i> and <i>il</i> endings. Writing: an interview.	1	
56. Reading: two factual accounts.	1	

<b>Unit 14: We were fishing / Тема 14: Мы были на рыбалке</b>		
---	--	--

57. Family. My relatives are coming!	2	
--------------------------------------	---	--

8.	Past continuous. Dates and <i>I was born...</i> talking about your memories.	1	
9.	<i>tion</i> and <i>shion</i> endings. Poem structure and rhyme.	1	
10.	Reading: a poem. Completing a poem.	1	

**Unit 15: Good news, bad news / Тема 15: Хорошие новости, плохие новости**

61.	Jobs. Talking about your wishes.	2	
62.	Past simple and past continuous. Grammar homophones: <i>there</i> , <i>they're</i> , <i>their</i> .	2	
63.	Vocabulary homophones. Using speech marks.	1	
64.	Reading: a traditional story. Writing the end of a story.	1	

**Review 5 (Units 1-15)/ Проверочная работа 5 (Темы 1-15)**

**2**

**Extensive reading: Gold. My family and other animals.**

**2**

65.	Revision. Final test.	2	
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	

### **3. Условия реализации программы:**

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- компьютер;
- проектор;
- магнитофон;
- учебно-методические пособия:
  - Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 4”: Учебник английского языка для учащихся средних классов.- Издательство «Oxford University Press»;
  - Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 4”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
  - Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 4”: Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
  - “Family and Friends 4”- комплект дисков к учебнику;
  - “Family and Friends 4”- MultiROM для учащихся;
  - “Family and Friends 4”- комплект карточек к учебнику;
  - “Family and Friends 4”- комплект плакатов к учебнику;
  - дополнительные дидактические материалы.