

Частное образовательное учреждение «Начальная образовательная школа  
«Эврика» города Владивостока

« РАССМОТРЕНО »

на МО

Директор

«УТВЕРЖДАЮ»

С.С. Папина

Протокол № 1 от « 28 » 08 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир»

на 2020 - 2021 учебный год

2 класс

Во 2 классе на изучение окружающего мира отводится 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Как люди познают мир 16 ч.**

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки - ученые, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определении времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

*Осень.*

### **Мы живем на планете Земля 15 ч.**

Первые представления о космосе: звезды, созвездия, планеты. Солнечная система. Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли - Луна. Глобус - модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг своей оси, смена и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звездами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полет человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

*Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей.*

### **Природа вокруг нас 24 ч.**

Первые представления о телах и веществах: твердых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные - обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные - обитатели водоемов, их приспособленность к условиям жизни. Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

*Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей.*

### **Люди вокруг нас 13 ч.**

Первые представления о человеке как социальном существе: человек - член общества.

Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества.

Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе

Семья - ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье.

Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях.

Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, хвойный лес, к водоему.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»;
- внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности;
- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета.

*Могут быть сформированы:*

- положительное отношение к учебе как интеллектуальному труду;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Человек и природа.**

*Учащиеся научатся:*

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ, источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса; называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете - Земле, ближайшей звезде - Солнце, спутнике Земли - Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека; называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы; отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны; приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии, о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда; приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных и некоторых взаимосвязей в живой природе; рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

**Человек и общество.**

*Учащиеся научатся:*

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- понимать, что человек - часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека; осознавать то, что люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития — (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные.**

*Учащиеся научатся:*

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;
- намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий; осуществлять само- в взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения.

*Учащиеся могут научиться:*

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов; осуществлять их при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

### **Познавательные.**

*Учащиеся научатся:*

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

*Учащиеся могут научиться:*

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы, сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы.

### **Коммуникативные.**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- понимать и передавать содержание прочитанных текстов;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, задавать вопросы друг другу, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

*Учащиеся могут научиться:*

- высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Как люди познают мир 16 ч.**

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки - ученые, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определении времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

*Осень.*

### **Мы живем на планете Земля 15 ч.**

Первые представления о космосе: звезды, созвездия, планеты. Солнечная система. Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли - Луна. Глобус - модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг своей оси, смена и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звездами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полет человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

*Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей.*

### **Природа вокруг нас 24 ч.**

Первые представления о телах и веществах: твердых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные - обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные - обитатели водоемов, их приспособленность к условиям жизни. Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

*Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей.*

### **Люди вокруг нас 13 ч.**

Первые представления о человеке как социальном существе: человек - член общества.

Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества.

Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе

Семья - ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье.

Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях.

Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, хвойный лес, к водоему.

*Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей. Лето.*

Настоящая рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе авторской программы И. В. Потапова, Г. Г. Ивченковой, Е. В. Саплиной, А. И. – Саплина М.: АСТ : Астрель, 2012 в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей,

логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Окружающий мир. 2 класс : учебник / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. – М. : АСТ : Астрель, 2015.

- Окружающий мир. 2 класс : рабочая тетрадь : в 2 ч. / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. – М. : АСТ : Астрель, 2016.

- Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир» Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова : программы, методические рекомендации, тематическое планирование / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. – М. : Астрель, 2012.

- «Контрольные и проверочные работы к учебнику Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. «Окружающий мир. 2 класс». – М. : АСТ : Астрель, 2017.

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося	Виды контроля	Планируемые универсальные учебные действия (УУД)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1	О науке. Что такое наука	1	Рассказывать о значении науки в жизни людей; приводить примеры разных наук. Рассказывать о наблюдениях, проведённых во время летних каникул.	Текущий	Научатся рассказывать о значении науки в жизни людей.	<b>Регулятивные:</b> научится рассказывать о значении науки в жизни людей, сохранять цель познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в виде текста, плана. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.	Адекватная мотивация учебной деятельности; осознании своего продвижения в овладениями знаниями и умениями.
2	О науке. Науки бывают разные. Ученые России.	1	Рассказывать о значении науки в жизни людей; приводить примеры разных наук. Рассказывать о наблюдениях, проведённых во время летних каникул над телами живой и неживой природы.	Текущий	Научатся различать разные науки и учёных, которые их изучают.	<b>Регулятивные:</b> научится рассказывать о значении науки в жизни людей, сохранять цель познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в виде текста, плана. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.	Адекватная мотивация учебной деятельности
3	О науке. Человек – изобретатель.	1	Объяснять назначение приборов и инструментов.	Текущий	Научатся находить	<b>Регулятивные:</b> научится рассказывать о значении	Адекватная мотивация учебной

	Учёные России			Измерять температуру воды, воздуха и тела человека; записывать результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. Приводить примеры некоторых символов и объяснять их значение. Рассказывать о назначении искусства; приводить примеры различных видов искусства; характеризовать своё отношение к различным видам искусства. Определять время по часам.		информацию об учёных России	науки в жизни людей, сохранять цель познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в виде текста, плана. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.	деятельности
4	Экскурсия в лес (в парк)		1	Совместно проводить опыты в малых группах, распределять работу по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, обсуждать свои наблюдения. Оценивать свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников. Оценивать красоту окружающей природы. Фантазировать и составлять устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему.	Текущий	Научатся рассказывать о значении науки в жизни людей.	<b>Регулятивные:</b> научится рассказывать о значении науки в жизни людей, сохранять цель познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в виде текста, плана. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.	Адекватная мотивация учебной деятельности
5	Экскурсия к водоёму		1	Наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях. Проводить	Текущий	Научатся в малых группах проводить опыты, распределять работу по	<b>Регулятивные:</b> научатся в группах проводить опыты, измерять температуру воздуха. <b>Познавательные:</b> находить необходимую	Адекватная мотивация учебной деятельности, умение не создавать конфликтных



				наблюдения за погодой, природой и трудом людей, фиксировать их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради).		измерению температуры и фиксации результатов наблюдения, обсуждать свои наблюдения.	информацию в учебнике, обобщать результаты наблюдений за природой. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий малыми группами; учитывать мнение партнёра.	ситуаций.
6	Как учёные изучают мир. Наблюдения		1	Пользоваться схемами и рисунками для получения информации.	Текущий	Научатся наблюдать за объектами и явлениями природы, оценивать красоту окружающей природы, отношению бережно охранять обитателей водоёмов, характеризовать природные сообщества (на примере водоёма).	<b>Регулятивные</b> – научатся наблюдать за объектами природы, принимать и сохранять цель познавательной деятельности. <b>Познавательные</b> – извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. <b>Коммуникативные</b> – сотрудничать с одноклассниками при работе в группах.	Адекватная мотивация учебной деятельности; формирование устойчивого интереса к природе, чувства прекрасного на основе знакомства с природой.
7	Как ученые изучают мир		1	Пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). Рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования.	Текущий	Научатся наблюдать, экспериментировать, проводить простейшие опыты, разовьют наблюдательность, оценивать результаты.	<b>Регулятивные</b> – научатся наблюдать, выполнять простейшие опыты самостоятельно, принимать и сохранять цель познавательной деятельности. <b>Познавательные</b> – научатся извлекать (по заданию учителя) информацию из	Адекватная мотивация учебной деятельности; осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями.

						учебника, из словарей, энциклопедий и обсуждать полученные сведения. <b>Коммуникативная</b> – научатся устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	
8	Умей видеть		1	Составлять собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов. Планировать своё участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). Готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении или об учёном России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору)	Текущий	Научатся наблюдать, экспериментировать, проводить простейшие опыты, разовьют наблюдательность, оценивать результаты. <b>Регулятивные</b> – научатся наблюдать, выполнять простейшие опыты самостоятельно, принимать и сохранять цель познавательной деятельности. <b>Познавательные</b> – научатся извлекать (по заданию учителя) информацию из учебника, из словарей, энциклопедий и обсуждать полученные сведения. <b>Коммуникативная</b> – научатся устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	Адекватная мотивация учебной деятельности; осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями.
9	Умей видеть. Тренируй свою наблюдательность		1	Составлять и заполнять дневник наблюдения.	Текущий	Научатся работать с дневником наблюдений и правилами работы с ним, проводить опыты, наблюдения за погодой, трудом людей, <b>Регулятивные</b> – научатся работать с дневником наблюдений, самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. <b>Познавательные</b> – характеризовать и описывать сезонные изменения в природе.	Адекватная мотивация учебной деятельности, умение оценивать трудность предлагаемого задания.

						фиксировать их результаты в дневнике наблюдений.	<b>Коммуникативные</b> – сотрудничать с одноклассниками при выполнении задания в паре, осуществлять самопроверку.	
10	Приборы и инструменты		1	Самостоятельно проводить простейшие опыты.	Текущий	Научатся различать приборы, познакомятся с их назначением, узнают, что приборы и технические инструменты облегчают труд учёных	<b>Регулятивные</b> - научатся различать приборы, познакомятся с их назначением, самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. <b>Познавательные</b> – планировать своё участие в проектной деятельности, готовить устные и письменные сообщения о том или ином приборе. <b>Коммуникативные</b> – сотрудничать с одноклассниками, устанавливать очередность действий, взаимопроверку.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование интереса к изучаемой теме, чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в парах.
11	Измерение температуры и времени		1	Готовить устные сообщения о прогнозе погоды. Проводить наблюдения за погодой.	Текущий	Научатся различать приборы, познакомятся с их назначением, узнают, что приборы и технические инструменты облегчают труд учёных	<b>Регулятивные</b> - научатся различать приборы, познакомятся с их назначением, самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. <b>Познавательные</b> – планировать своё участие в проектной деятельности, готовить устные и письменные	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование интереса к изучаемой теме, чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в парах.

						сообщения о том или ином приборе. <b>Коммуникативные</b> – сотрудничать с одноклассниками, устанавливать очерёдность действий, взаимопроверку.		
12	Измерение времени		1	Составлять собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов. Планировать своё участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). Пользоваться часами и рассказывать о строении часов.	Текущий	Научатся пользоваться термометрами, часами, познакомятся с устройством этих приборов, научатся измерять температуру и время по часам.	<b>Регулятивные</b> – научится пользоваться термометрами, часами, познакомятся с устройством этих приборов. <b>Познавательные</b> – научится пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей, рассказывать о значении библиотеки, составлять собственный словарь с объяснением и значением незнакомых слов. <b>Коммуникативные</b> – распределять обязанности при работе в парах.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование интереса к изучению приборов, овладения знаниями и умениями.
13	Осень		1	Готовить устные сообщения о прогнозе погоды. Проводить наблюдения за погодой.	Текущий	Научатся часами, познакомятся с устройством этих приборов, научатся измерять время по часам.	<b>Регулятивные</b> – научится пользоваться термометрами, часами, познакомятся с устройством этих приборов. <b>Познавательные</b> – научится пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование интереса к изучению приборов, овладения знаниями и умениями.

						для детей, рассказывать о значении библиотеки, составлять собственный словарь с объяснением и значением незнакомых слов. <b>Коммуникативные</b> – распределять обязанности при работе в парах.		
14	Справочники, словари, энциклопедии		1	Пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). Рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. Составлять собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов. Планировать своё участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). Готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении или об учёном России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору)	Текущий	Научатся наблюдать за объектами и явлениями природы, оценивать красоту окружающей природы, отношению бережно охранять природу	<b>Регулятивные</b> – научатся наблюдать за объектами природы, принимать и сохранять цель познавательной деятельности. <b>Познавательные</b> – извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. <b>Коммуникативные</b> – сотрудничать с одноклассниками при работе в группах.	Адекватная мотивация учебной деятельности; формирование устойчивого интереса к природе, чувства прекрасного на основе знакомства с природой.
15	Справочники, словари, энциклопедии		1	Составлять собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов. Планировать своё участие в	Текущий	Научатся обобщать полученные знания	<b>Регулятивные</b> – научатся обобщать полученные знания <b>Познавательные</b> – научатся находить	Формирование умения оценивать трудность предлагаемого задания.

				проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). Готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении или об учёном России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору)			необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. <b>Коммуникативные</b> – адекватно оценивать свои знания.	
16	Об искусстве		1	Называть 2-3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе. Рассказывать о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме.	Текущий	Научится развивать информационную грамотность учащихся, познакомить с различными справочниками, учить пользоваться ими, развивать творческие способности.	<b>Регулятивные</b> – научится развивать информационную грамотность, познакомить с различными справочниками, научиться пользоваться ими. <b>Познавательные</b> – планировать своё участие в проектной деятельности о справочниках и энциклопедиях. <b>Коммуникативные</b> – распределять обязанности при работе в группах, учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
17	Что такое космос. Звездное небо		1	Объяснять, почему Солнце кажется нам больше других звёзд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины.	Текущий	Научатся понимать, что искусство является средством окружающего мира; отличать искусство от	<b>Регулятивные</b> – научатся понимать, что искусство является средством окружающего мира, принимать и сохранять цель познавательной деятельности.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование устойчивых эстетических предпочтений в мире.

					науки; раскрывать значение искусства в жизни человека.	<b>Познавательные</b> – находить необходимую информацию в учебнике, справочнике, понимать эту информацию. <b>Коммуникативные</b> – учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение, аргументированно критиковать ошибки партнёра.		
18	Что такое космос.		1	Пересказывать своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки- схемы; рассказывать об ис- следовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников.	Текущий	Научится называть созвездия, закрепит имеющиеся знания о космосе, звёздах, научится наблюдать, продолжит тренировать коммуникативны е способности.	<b>Регулятивные</b> – научится называть созвездия, наблюдать, узнавать очертания созвездий на небе, на рисунках-схемах. <b>Познавательные</b> – выделять существенную информацию из учебных текстов, обобщать результаты наблюдений. <b>Коммуникативные</b> – распределять обязанности при работе в группе; осуществлять взаимопроверку, обосновывать своё решение.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование способности к самооценке, умение оценивать трудность предлагаемого задания.
19	Солнечная система		1	Рассказывать, как изменялись состояние неба, о метеоритах, астероидах, кометах.	Текущий	Научатся рассказывать о составе Солнечной системы, объяснять различие меду Солнцем-звездой и планетами, находить	<b>Регулятивные</b> – научатся рассказывать о составе Солнечной Системы, находить планеты на рисунке- схеме. <b>Познавательные</b> – понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах.

						<p>планеты на рисунке-схеме.</p> <p>научатся сравнивать, обобщать.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – научатся учитывать мнение партнёра при выполнении заданий в группах; аргументированно критиковать допущенные ошибки.</p>	
20	Солнечная система		1	<p>Объяснять, что такое модель, почему глобус — модель Земли. Называть и показывать на глобусе материки и океаны, столицу России.</p>	Текущий	<p>Научатся рассказывать о составе Солнечной системы, объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами, находить планеты на рисунке-схеме.</p> <p><b>Регулятивные</b> – научатся рассказывать о составе Солнечной Системы, находить планеты на рисунке-схеме.</p> <p><b>Познавательные</b> – понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; научатся сравнивать, обобщать.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – научатся учитывать мнение партнёра при выполнении заданий в группах; аргументированно критиковать допущенные ошибки.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах.</p>
21	Голубая планета Земля		1	<p>Объяснять, что такое модель, почему глобус — модель Земли.</p> <p>Называть и показывать на глобусе материки и океаны, столицу России.</p>	Текущий	<p>Научатся рассказывать о составе Солнечной системы, объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами, находить</p> <p><b>Регулятивные</b> – научатся рассказывать о составе Солнечной Системы, находить планеты на рисунке-схеме.</p> <p><b>Познавательные</b> – понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах.</p>



						планеты на рисунке-схеме.	научатся сравнивать, обобщать. <b>Коммуникативные</b> – научатся учитывать мнение партнёра при выполнении заданий в группах; аргументированно критиковать допущенные ошибки.	
22	Голубая планета Земля. Как устроена Земля		1	Объяснять, почему происходит смена дня и ночи на Земле; выполнять опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле. Объяснять различие в исследованиях учёными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках; объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества.	Текущий	Научатся объяснять, что такое модель, почему глобус - модель Земли, называть и показывать на глобусе материи и столицу России.	<b>Регулятивные</b> – научатся объяснять, что такое модель, почему глобус – модель Земли, почему происходит смена дня и ночи. <b>Познавательные</b> – находить необходимую информацию в учебнике, в справочной литературе. <b>Коммуникативные</b> – научатся распределять обязанности при работе в группе.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.
23	Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе труделюдей		1	Рассказывать, как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; называть характерные признаки осени; приводить примеры взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей. Называть основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне;	Итоговый	Научатся объяснять, что такое модель, почему глобус - модель Земли, называть и показывать на глобусе материи и столицу России.	<b>Регулятивные</b> – научатся объяснять, что такое модель, почему глобус – модель Земли, почему происходит смена дня и ночи. <b>Познавательные</b> – находить необходимую информацию в учебнике, в справочной литературе. <b>Коммуникативные</b> – научатся распределять обязанности при работе в группе.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.

				использовать пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризуя осенние изменения в природе.				
24	Спутник Земли - Луна.		1	Придумывать истории на тему «Полёт на Луну» совместно с другими учащимися. Оценивать результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях. Участвовать в совместных практических работах (находить на глобусе материка, океаны, сравнивать их по величине). Оценивать свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ.	Текущий	Научатся объяснять, что такое модель, почему глобус - модель Земли, называть и показывать на глобусе материка и столицу России.	<b>Регулятивные</b> – научатся объяснять, что такое модель, почему глобус – модель Земли, почему происходит смена дня и ночи. <b>Познавательные</b> – находить необходимую информацию в учебнике, в справочной литературе. <b>Коммуникативные</b> – научатся распределять обязанности при работе в группе.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.
25	Исследование космоса.		1	Участвовать в совместных практических работах (находить на глобусе материка, океаны, сравнивать их по величине). Оценивать свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ. Моделировать положение планет Солнечной системы относительно Солнца. Узнавать новое о планетах и звёздах, используя различные источники. Объяснять, почему Землю	Текущий	Научатся объяснять, что такое модель, почему глобус - модель Земли, называть и показывать на глобусе материка и столицу России.	<b>Регулятивные</b> – научатся объяснять, что такое модель, почему глобус – модель Земли, почему происходит смена дня и ночи. <b>Познавательные</b> – находить необходимую информацию в учебнике, в справочной литературе. <b>Коммуникативные</b> – научатся распределять обязанности при работе в группе.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.

				называют «голубой планетой».				
26	Что такое глобус		1	Самостоятельно проводить наблюдения за звёздами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. Моделировать путешествие «Москва—Владивосток» на глобусе, обсуждать и выбирать маршрут.	Текущий	Научатся придумывать истории на тему: «Полёт на Луну», знают о спутнике Земли –Луне.	<b>Регулятивные</b> – научатся придумывать истории на тему «Полёт на Луну», принимать и сохранять цель познавательной деятельности. <b>Познавательные</b> – научатся выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. <b>Коммуникативные</b> – оценивать результаты своей работы и работу одноклассников в рабочей тетради.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование способностей к самооценке.
27	Почему день сменяет ночь		1	Самостоятельно проводить наблюдения за звёздами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.	Текущий	Узнают о способах познания мира, о достижениях учёных в космической области, формирование гордости за свою родину.	<b>Регулятивные</b> – узнают о способах познания мира, о достижениях учёных. <b>Познавательные</b> – осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Коммуникативные</b> – сотрудничать с одноклассниками при работе в группах; устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
28	Как изучали земной шар. Путешествия		1	Оценивать свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания	Текущий	Узнают о глобусе, как модели Земли,	<b>Регулятивные</b> – научатся самостоятельно оценивать правильность	Адекватная мотивация учебной деятельности,

				<p>рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ. Находить дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), планировать своё участие в проектной деятельности</p>		<p>научатся находить на глобусе материки, океаны, моделировать путешествие «Владивосток-Москва» на глобусе; обсуждать и выбирать маршруты.</p>	<p>выполнения заданий и вносить необходимые коррективы; осуществлять пошаговый и итоговый контроль. <b>Познавательные</b> – сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. <b>Коммуникативные</b> – распределять обязанности при работе в группах.</p>	<p>формирование осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями.</p>
29	Исследование глубин морей и океанов.		1	<p>Оценивать свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ. Находить дополнительную информацию о подводном мире.</p>	Итоговый	<p>Узнают о движении Земли вокруг оси, о причинах дня и ночи, научатся проводить опыты.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – узнают о движении Земли вокруг оси, о причинах смены дня и ночи. <b>Познавательные</b> – понимать информацию, представленную в виде текста, схемы. <b>Коммуникативные</b> – находить дополнительную информацию о смене дня и ночи; используя разные источники.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности.</p>
30	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей.		1	<p>Самостоятельно проводить наблюдения за деятельностью людей, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</p>	Итоговый	<p>Научатся объяснять почему Землю называют «Голубой планетой»; узнают новое о планете Земля, самостоятельно научатся</p>	<p><b>Регулятивные</b> – познакомится с историей географических открытий. <b>Познавательные</b> – сравнивать исторические события, делать обобщения. <b>Коммуникативные</b> – распределять</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование способности к самооценке.</p>

						находить дополнительную информацию об истории географических открытий.	обязанности при работе в группе.	
31	Проверочная работа по теме «Мы живём на планете Земля»		1	Самостоятельно выполняют проверочную работу	Итоговый	Научатся участвовать в совместных практических работах (находить на карте моря и океаны); оценивать свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ.	<b>Регулятивные</b> – научатся участвовать в практических работах (находить на картах моря и океаны). <b>Познавательные</b> – научатся использовать модель для объяснения нахождения морей и океанов. <b>Коммуникативные</b> – научатся устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями.
32	Тела и вещества		1	Различать естественные и искусственные тела и вещества; приводить примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; сравнивать и классифицировать тела и вещества.	Текущий	Научатся характеризовать зиму, выделяя существенные признаки, использовать пословицы, стихи, загадки при характеристике зимы.	Регулятивные – научатся описывать окружающую среду, конкретных живых объектов, выделять некоторые признаки. Познавательные – сравнивать и классифицировать объекты природы, выбирая основания.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
33	Тела и вещества		1	Различать естественные и искусственные тела и вещества; приводить примеры тел и веществ, живых и неживых тел	Текущий	Научатся обобщать полученные знания	<b>Регулятивные</b> – научатся обобщать полученные знания <b>Познавательные</b> – научатся находить	Формирование умения оценивать трудность предлагаемого задания.

				природы и изделий; сравнивать и классифицировать тела и вещества.			необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. <b>Коммуникативные</b> – адекватно оценивать свои знания.	
34	Об энергии		1	Объяснять значение энергии для жизни; приводить примеры источников энергии. ^ Правильно обращаться с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.).	Текущий	Научатся различать естественные и искусственные тела и вещества; приводить примеры тел и веществ, живых тел природы и изделий; сравнивать и классифицировать тела и вещества.	<b>Регулятивные</b> – научатся различать естественные и искусственные тела и вещества. <b>Познавательные</b> – понимать информацию, представленную в виде схемы. <b>Коммуникативные</b> – распределять обязанности при работе в группе, наблюдать, обобщать.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование умения оценивать трудности предлагаемого задания.
35	Об энергии. От костра до котла		1		Текущий	Научатся различать естественные и искусственные тела и вещества; приводить примеры тел и веществ, живых тел природы и изделий; сравнивать и классифицировать тела и вещества.	<b>Регулятивные</b> – научатся различать естественные и искусственные тела и вещества. <b>Познавательные</b> – понимать информацию, представленную в виде схемы. <b>Коммуникативные</b> – распределять обязанности при работе в группе, наблюдать, обобщать.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование умения оценивать трудности предлагаемого задания.
36	Свет		1	Объяснять значение энергии для жизни; приводить примеры источников энергии. Правильно обращаться с различными источниками энергии	Текущий	Научатся объяснять значение энергии для жизни, приводить примеры	<b>Регулятивные</b> – научатся объяснять значение энергии для жизни человека. <b>Познавательные</b> – научатся использовать	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование установки на здоровый образ

				(газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.).		источников энергии, правильно обращаться с источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами).	источники энергии в жизни. <b>Коммуникативные</b> – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.	жизни и её реализация в своём поведении.
37	Свет		1	Приводить примеры природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; объяснять причину образования тени от предметов.	Текущий	Научится приводить примеры природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов, называть цвета радуги по порядку, рассказывать о красоте окружающего мира.	<b>Регулятивные</b> – научатся приводить примеры источников света (природных и искусственных). <b>Познавательные</b> – научатся называть по порядку цвета радуги, осуществлять описание объектов природы. <b>Коммуникативные</b> – научатся выполнять творческие задания в группах.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование умения оценивать трудность предлагаемого задания.
38	Зеркала.		1	Приводить примеры природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; объяснять причину образования тени от предметов.	Текущий	Научится приводить примеры природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов, называть цвета радуги по порядку,	<b>Регулятивные</b> – научатся приводить примеры источников света (природных и искусственных). <b>Познавательные</b> – научатся называть по порядку цвета радуги, осуществлять описание объектов природы. <b>Коммуникативные</b> – научатся выполнять творческие задания в	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование умения оценивать трудность предлагаемого задания.

						рассказывать о красоте окружающего мира.	о группах.	
39	Свет и цвет		1	Приводить примеры природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; объяснять причину образования тени от предметов.	Текущий	Научится приводить примеры природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов, называть цвета радуги по порядку, рассказывать о красоте окружающего мира.	<p><b>Регулятивные</b> – научатся приводить примеры источников света (природных и искусственных).</p> <p><b>Познавательные</b> – научатся называть по порядку цвета радуги, осуществлять описание объектов природы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – научатся выполнять творческие задания в группах.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование умения оценивать трудность предлагаемого задания.
40	В мире звука.		1	Объяснять причину возникновения звука. Объяснять, почему шум вредит здоровью человека; рассказывать о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения.	Текущий	Узнают, почему происходит отражение света блестящими предметами и зеркалами, научатся наблюдать за отражением света.	<p><b>Регулятивные</b> – узнают, почему происходит отражение света, научатся принимать и сохранять цель познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b> – научатся находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование способности к самооценке.
41	В мире звука. Шум вредит		1	Объяснять причину возникновения звука. Объ-	Текущий	Узнают о причинах	<p><b>Регулятивные</b> – научатся объяснять,</p>	Адекватная мотивация учебной



	здоровью			яснить, почему шум вредит здоровью человека; рассказывать о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения. Изготавливать верёвочный телефон. Объяснять причину вреда шума для здоровья человека. Рассказывать о музыкальных инструментах и произведениях.		цветового разнообразия, научатся видеть красоту окружающего мира.	от чего зависит цвет. <b>Познавательные</b> – сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. <b>Коммуникативные</b> – распределять обязанности при работе в группе.	деятельности, формирование способности к самооценке.
42	В мире камня. Коллекция камней		1	Приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании.	Текущий	Научатся объяснять причину возникновения звука; почему вреден шум для здоровья человека, научатся рассказывать о мерах по охране окружающей среды от шумного загрязнения.	<b>Регулятивные</b> – научатся объяснять причину возникновения звука, объяснять, почему вреден шум для здоровья человека. <b>Познавательные</b> – находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. <b>Коммуникативные</b> – учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование устойчивого интереса к изучению окружающего мира.
43	В мире камня. Камни-самоцветы		1	Приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании.	Текущий	Научатся различать горные породы, приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании, тренировать наблюдательность	<b>Регулятивные</b> – принимать и сохранять цель познавательной деятельности. <b>Познавательные</b> – понимать информацию, представленную в виде текста, находить ответы на вопросы в тексте к ученику. <b>Коммуникативные</b> –	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой.

						ь, воображение.	учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.	
44	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей		1	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей	Итоговый	Научатся различать горные породы, приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании, тренировать наблюдательность, воображение.	<b>Регулятивные</b> – принимать и сохранять цель познавательной деятельности. <b>Познавательные</b> – понимать информацию, представленную в виде текста, находить ответы на вопросы в тексте к ученику. <b>Коммуникативные</b> – учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой.
45	В мире живой природы. На опушке.		1	Приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании.	Текущий	Научатся различать горные породы, приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании, тренировать наблюдательность, воображение.	<b>Регулятивные</b> – принимать и сохранять цель познавательной деятельности. <b>Познавательные</b> – понимать информацию, представленную в виде текста, находить ответы на вопросы в тексте к ученику. <b>Коммуникативные</b> – учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой.

46	В мире живой природы. На опушке.		1	Приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании.	Текущий	Научатся различать горные породы, приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании, тренировать наблюдательность, воображение.	<b>Регулятивные</b> – принимать и сохранять цель познавательной деятельности. <b>Познавательные</b> – понимать информацию, представленную в виде текста, находить ответы на вопросы в тексте к ученику. <b>Коммуникативные</b> – учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой.
47	В берёзовой роще.		1	Характеризовать зиму, выделяя существенные признаки; использовать пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы. Приводить примеры влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника.	Текущий	Научатся описывать окружающую среду конкретных живых объектов, выделять некоторые признаки и их приспособленности к окружающей среде.	<b>Регулятивные</b> – научатся приводить примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса. <b>Познавательные</b> – научатся устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. <b>Коммуникативные</b> – учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование положительного отношения и интереса к изучению природы.
48	В берёзовой роще.		1	Описывать окружающую среду конкретных живых объектов, выделять некоторые признаки их приспособленности к среде.	Текущий	Научатся описывать окружающую среду конкретных	<b>Регулятивные</b> – научатся приводить примеры растений и животных, встречающихся на	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование положительного

				Объяснять значение слов: светолобивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и выполнять их; участвовать в коллективных мероприятиях по охране природы.		живых объектов, выделять некоторые признаки и их приспособленности к окружающей среде.	опушке леса. <b>Познавательные</b> – научатся устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. <b>Коммуникативные</b> – учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.	отношения и интереса к изучению природы.
49	В ельнике		1	Описывать окружающую среду конкретных живых объектов, выделять некоторые признаки их приспособленности к среде. Объяснять значение слов: светолобивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и выполнять их; участвовать в коллективных мероприятиях по охране природы.	Текущий	Научатся приводить примеры растений и животных, встречающихся в берёзовой роще, обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и выполнять их, участвовать в коллективных мероприятиях по охране природы.	<b>Регулятивные</b> – научатся приводить примеры растений, растущих в берёзовой роще, обсуждать правила поведения в природе. <b>Познавательные</b> – описывать окружающую среду, конкретных животных объектов, выделять некоторые из них. <b>Коммуникативные</b> – распределять обязанности при работе в группах.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование основ экологической культуры.
50	В ельнике		1	Описывать окружающую среду конкретных живых объектов, выделять некоторые признаки их приспособленности к среде. Объяснять значение слов: светолобивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и выполнять их; участвовать в коллективных мероприятиях по охране природы.	Текущий	Научатся приводить примеры растений и животных, встречающихся в берёзовой роще,	<b>Регулятивные</b> – научатся приводить примеры растений, растущих в берёзовой роще, обсуждать правила поведения в природе. <b>Познавательные</b> –	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование основ экологической культуры.

				выносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и выполнять их; участвовать в коллективных мероприятиях по охране природы.		обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и выполнять их, участвовать в коллективных мероприятиях по охране природы.	описывать окружающую среду, конкретных животных объектов, выделять некоторые из них. <b>Коммуникативные</b> – распределять обязанности при работе в группах.	
51	У лесного озера		1	Описывать окружающую среду конкретных живых объектов, выделять некоторые признаки их приспособленности к среде. Объяснять значение слов: светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и выполнять их; участвовать в коллективных мероприятиях по охране природы.	Текущий	Научатся приводить примеры растений и животных, встречающихся в низине, обсуждать правила поведения в природе	<b>Регулятивные</b> – научатся приводить примеры растений, растущих в низине, обсуждать правила поведения в природе. <b>Познавательные</b> – описывать окружающую среду, конкретных животных объектов, выделять некоторые из них. <b>Коммуникативные</b> – распределять обязанности при работе в группах.	
52	У лесного озера		1	Оценивать своё поведение и поведение других детей в природе. Проводить опыты самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в	Текущий	Научатся показать, как изменение условий жизни влияет на живые существа, объяснять значения слов «светолюбивый»,	<b>Регулятивные</b> – научатся приводить примеры влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника. <b>Познавательные</b> – использовать справочник	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование знаний основных правил поведения в природе.

				зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов и воздуха). Экспериментировать с различными предметами (телами и веществами), сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, фиксировать получаемые результаты в таблице.		«теневыносливы й», «влаголюбивый» и правильно их применять при описании объектов.	для получения новых сведений. <b>Коммуникативные</b> – читать схемы и извлекать нужную информацию.	
53	В сосновом лесу.		1	Использовать справочник для получения новых сведений. Выбирать форму участия в проектной деятельности: находить информацию, используя дополнительные источники, готовить устное или письменное сообщение, составлять «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни»	Текущий	Научатся сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, узнают об условиях жизни живых существ в пресных водоёмах, научатся приводить примеры животных и растений, живущих у озера, выбирать форму участия в проектной деятельности.	<b>Регулятивные</b> – научатся принимать и сохранять цель познавательной деятельности. <b>Познавательные</b> – научатся готовить устные или письменные сообщения по заданной теме. <b>Коммуникативные</b> – научатся читать схемы и извлекать нужную информацию.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
54	Берегите лес!		1	Оценивать своё поведение и поведение других детей в природе. Проводить опыты самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависимость	Текущий	Научатся сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, узнают об условиях жизни живых	<b>Регулятивные</b> – научатся принимать и сохранять цель познавательной деятельности. <b>Познавательные</b> – научатся готовить устные	Адекватная мотивация учебной деятельности.

				температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов и воздуха). Экспериментировать с различными предметами (телами и веществами), сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, фиксировать получаемые результаты в таблице.		сущест в пресных водоёмах, научатся приводить примеры животных и растений, живущих у озера, выбирать форму участия в проектной деятельности.	или письменные сообщения по заданной теме. <b>Коммуникативные</b> – научатся читать схемы и извлекать нужную информацию.	
55	Весна		1	Использовать справочник для получения новых сведений. Выбирать форму участия в проектной деятельности: находить информацию, используя дополнительные источники, готовить устное или письменное сообщение, составлять «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни»	Текущий	Научатся составлять «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему: «Лес в нашей жизни».	<b>Регулятивные</b> – научатся описывать условия жизни в разнообразных сообществах. <b>Познавательные</b> – научатся составлять «Красную книгу леса». <b>Коммуникативные</b> – оценивать результаты своей работы и работы других учащихся при работе в группе.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование положительного отношения к природе.
56	Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас».		1	Оценивать своё поведение и поведение других детей в природе. Проводить опыты самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника	Итоговый	Научатся оценивать своё поведение других в природе; использовать дополнительную литературу для подготовки к викторине «Лес в	<b>Регулятивные</b> – научатся правилам бережного отношения к природе. <b>Познавательные</b> – научатся находить дополнительную информацию в справочной литературе.	Адекватная мотивация учебной деятельности.

				энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов и воздуха). Экспериментировать с различными предметами (телами и веществами), сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, фиксировать получаемые результаты в таблице.		нашей жизни».	<b>Коммуникативные</b> – распределять обязанности при работе в парах.	
57	Человек в обществе		1	Использовать справочник для получения новых сведений. Выбирать форму участия в проектной деятельности: находить информацию, используя дополнительные источники, готовить устное или письменное сообщение, составлять «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни»	Текущий	Научатся устанавливать связи между явлениями и объектами природы, узнают о бережном отношении к объектам природы.	<b>Регулятивные</b> – давать общую характеристику весны, выделяя существенные признаки. <b>Познавательные</b> – устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. <b>Коммуникативные</b> – распределять обязанности при работе в парах.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование умения оценивать трудность предлагаемого задания.
58	Человек в обществе		1	Оценивать своё поведение и поведение других детей в природе. Проводить опыты самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь	Текущий	Научатся устанавливать связи между явлениями и объектами природы, узнают о бережном отношении к объектам природы.	<b>Регулятивные</b> – давать общую характеристику весны, выделяя существенные признаки. <b>Познавательные</b> – устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. <b>Коммуникативные</b> – распределять обязанности при работе в	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование умения оценивать трудность предлагаемого задания.



				звук с колебаниями предметов и воздуха). Экспериментировать с различными предметами (телами и веществами), сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, фиксировать получаемые результаты в таблице. Использовать справочник для получения новых сведений.			парах.	
59	Труд в жизни человека		1	Рассказывать о значении труда в жизни человека. Доказывать, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника).	Текущий	Научатся обобщать полученные знания	<p><b>Регулятивные</b> – научатся приводить примеры взаимосвязей между природой и человеком.</p> <p><b>Познавательные</b> – научатся находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – адекватно оценивать свои знания.</p>	Формирование умения оценивать трудность предлагаемого задания.
60	Семья		1	Доказывать, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). Сравнить жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. Ценить значение семьи; рассказывать, как члены семей учащихся заботятся друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях. Рассказывать о жизни людей в первобытном	Текущий	Научатся приводить примеры взаимосвязей между человеком и окружающей средой, доказывать, что человек часть природы и часть общества, сравнивать жизнь людей в первобытном	<p><b>Регулятивные</b> – научатся приводить примеры взаимосвязей между человеком и обществом.</p> <p><b>Познавательные</b> – научатся находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – распределять обязанности при работе в группах.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование положительного интереса к изучению человека, общества.

				обществе.		обществе и в наши дни.		
61	Семья		1	Доказывать, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). Сравнить жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. Ценить значение семьи; рассказывать, как члены семей учащихся заботятся друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях. Готовить рассказ о своей семье и семейных традициях.	Текущий	Научатся ценить значение семьи, рассказывать, как члены семей учащихся заботятся друг о друге, обмениваться информацией о семейных традициях.	<b>Регулятивные</b> – научатся принимать и сохранять цель познавательной деятельности. <b>Познавательные</b> – понимать информацию, представленную в виде схемы. <b>Коммуникативные</b> – сотрудничать с одноклассниками	Адекватная мотивация учебной деятельности.
62	Бюджетсемьи. Деньги.		1	Объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье.	Текущий	Научатся ценить значение семьи, рассказывать, как члены семей учащихся заботятся друг о друге, обмениваться информацией о семейных традициях.	<b>Регулятивные</b> – научатся принимать и сохранять цель познавательной деятельности. <b>Познавательные</b> – понимать информацию, представленную в виде схемы. <b>Коммуникативные</b> – сотрудничать с одноклассниками	Адекватная мотивация учебной деятельности.
63	Бюджетсемьи.		1	Объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье.	Текущий	Научатся рассказывать о составе семей, о распределении обязанностей в семье, о заботливом отношении членов семьи друг другу, обсуждать	<b>Регулятивные</b> – научатся рассказывать о распределении обязанностей в семье. <b>Познавательные</b> – осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, Интернета. <b>Коммуникативные</b> – научатся распределять	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование способности к самооценке.

						необходимость правильного распределения доходов в семье.	обязанности при работе в группе.	
64	Будем вежливы		1	Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Выполнять некоторые правила этикета.	Текущий	Научатся понимать значение денег в обществе, значение правильного распределения денежных средств.	<b>Регулятивные</b> – научатся принимать и сохранять значение познавательной деятельности. <b>Познавательные</b> – понимать информацию в учебнике. <b>Коммуникативные</b> – распределять обязанности при работе в группах.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование значения семьи в жизни человека.
65	О друзьях -товарищах		1	Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Выполнять некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность. Выполнять правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома. Оценивать своё поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях.	Текущий	Научатся понимать значение денег в обществе, значение правильного распределения денежных средств.	<b>Регулятивные</b> – научатся принимать и сохранять значение познавательной деятельности. <b>Познавательные</b> – понимать информацию в учебнике. <b>Коммуникативные</b> – распределять обязанности при работе в группах.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование значения семьи в жизни человека.
66	Итоговый тест за 2 класс		1	Итоговый тест за 2 класс	Итоговый	Научатся правилам культурного поведения в обществе, узнают правила этикета.	<b>Регулятивные</b> – научатся оценивать своё поведение по отношению к друзьям, сопереживать им. <b>Познавательные</b> – выделять информацию из учебных и научно-популярных текстов. <b>Коммуникативные</b> –	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование значения поведения в обществе.

							обсуждать правила общения по телефону, работая в группах.	
67-68	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей		2	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей	Итоговый	Узнают о значении дружбы во взаимоотношениях людей, её ценности, о	<b>Регулятивные</b> – узнают значение дружбы, её ценности. <b>Познавательные</b> – понимать информацию, представленную в виде схемы. <b>Коммуникативные</b> – сотрудничать с одноклассниками при работе в парах.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование способности к самооценке.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Всего часов
1	Как люди познают мир	16
2	Мы живем на планете Земля	15
3	Природа вокруг нас	24
4	Люди вокруг нас	13
<b>ИТОГО</b>		68

