


Частное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа
«Эврика»

Принято на заседании
МО
Протокол №5
от «22» августа 2019 г

Согласовано:
Замдиректора
по УВР:
Трубникова
Э.И. 

Утверждаю:
Директор ЧОУ «НШ «Эврика»
С.С. Панина
Приказ № 23/19-ОП
от «26» августа 2019г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (русскому) языку
2 КЛАСС

количество учебных часов в неделю - 0.5
количество учебных недель --34
итого часов- 17

Учитель: Гоношилова Ирина Геннадьевна

I. Пояснительная записка к курсу «Родной (русский) язык»

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом МО РФ от 06.10.2009 №373, к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы», на основе содержания учебно-методического комплекта «Планета знаний» М.: Астрель 2013 г, программы курса «Русский язык» (1-4 класс), Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина М.: Астрель, 2013 г.

II. Содержание учебного предмета.

В курсе родного русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Родной (русский) язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

В соответствии с учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Родной (русский) язык» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю в течение полугодия. Общее количество за уровень начального общего образования – 68 часов.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

III. Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1-й класс

Личностные результаты:

- ✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✓ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✓ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- ✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✓ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✓ обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- ✓ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия— умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ✓ чувство прекрасного — умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

III. Содержание тем учебного курса

Программа учебного курса «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

1 класс

Раздел 1. Речь. Техника и выразительность речи. Слово.

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Раздел 2. Предложение и словосочетание. Текст.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Раздел 3. Культура общения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс

Раздел 1. Речь. Техника и выразительность речи. Слово.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Раздел 2. Предложение и словосочетание. Текст.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

Раздел 3. Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3 класс

Раздел 1. Речь. Техника и выразительность речи. Слово.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Раздел 2. Предложение и словосочетание. Текст.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Раздел 3. Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 класс

Раздел 1. Речь. Техника и выразительность речи. Слово.

Омонимы, омофоны, омоформы. Каламбуры. Фразеологизмы. Диалектизмы. Сравнение, эпитеты, олицетворение. Метафора. Пословицы и поговорки. Афоризмы.

Раздел 2. Предложение и словосочетание. Текст.

Художественный стиль. Общее понятие. Рифма. Диалог и монолог. Драматические импровизации. Композиции текста. Основные элементы композиции. Работа с деформированным текстом. Публицистический стиль. Газетно-публицистический стиль.

Официально-деловой стиль. Тезисы. Конспект. Аннотация. Я пишу письмо. Личный дневник. Лингвистический турнир. Работа с текстом.

Учебно – тематический план 1 класс (17 ч)

№	Наименование раздела программы	Кол-во часов	Тема урока
1	Речь. Техника и выразительность речи. Слово.	5ч.	1. Речь устная и письменная Что такое слово? 2. В мире звуков. Жили были согласные и гласные. 3. Слова – друзья. Слова-спорщики. 4. Одинаково звучащие слова. Фразеологические обороты речи. 5. Урок-викторина «Угадываем значение слов».

2	Предложение и словосочетание. Текст.	6 ч.	Поговорим о словосочетании и предложении. Составление рассказа по сюжетным картинкам с опорными словами. Текст. Тема. Главная мысль. Составление текста по опорным вопросам. Русские пословицы, поговорки, загадки. Загадки-описания. Сочини загадку Урок-проект «Книжка-загадка»
3	Культура общения.	6ч.	Для чего нужна речь? Какой бывает речь? Правила вежливого поведения во время разговора. Особенности общения в семье. Обращение членов семьи друг к другу. Диалог и монолог. Понятие диалога и монолога. Понятие реплики. Основные правила ведения диалога. Правила выразительного чтения стихотворений. Урок-викторина «Занимательный русский язык»

**Учебно – тематический план
2 класс (17 ч)**

№	Наименование раздела программы	Кол- во часов	Тема урока
1	Речь. Техника и выразительность речи. Слово.	6 ч.	1. Слово. Значение слова. Многозначные слова. 2. Омонимы. Омофоны, омоформы. 3. Синонимы. Антонимы. 4. Фразеологизмы. 5. Изобразительные средства языка. Сравнение. 6. Изобразительные средства языка. Олицетворение.
2	Предложение и словосочетание. Текст.	5 ч.	1. Текст. Тема текста. Заглавие. Опорные слова. 2. Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста. 3. Виды плана. Работа с деформированным текстом. 4. Типы текста. Описание. Текст- сравнительное описание. 5. Типы текста. Повествование. Рассуждение.

3	Культура общения.	6ч.	1.Речевая ситуация. Особенности говорения. 2. Рассказ. Хочу рассказать. Сочинение «Мой выходной день». 3.Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. 4. Слушали и услышали. Какой я слушатель? 5. Урок-игра « Я люблю русский язык» 6. Урок-проект «Чему мы научились на уроках родного языка?»
---	-------------------	-----	---

**Учебно – тематический план
3 класс (17 ч)**

№	Наименование раздела программы	Кол- во часов	Тема урока
1	Речь. Техника и выразительность речи. Слово.	5 ч.	1.Многозначные слова. Омонимы, омоформы и омофоны. 2. Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. 3. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. 4. Откуда приходят слова? Этимология. 5. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».
2	Предложение и словосочетание. Текст.	5 ч.	1. Типы текстов. Тема текста. Опорные слова. 2. Связь предложений в тексте. Цепная связь предложений в тексте. Параллельная связь предложений в тексте. 3. Развитие речи. Коллективное составление рас сказа по репродукции картины и опорным словам. А. С. Степанова «Лоси» 4. Описание, признаки предмета. Загадки-описания. Сочини загадку 5. Описание – деловое и художественное.
3	Культура общения.	7 ч.	1.Стили речи. 2. Слушаем и стараемся понять. Слушаем и выделяем непонятное 3. Вежливая просьба. Прошу вас. Скрытая просьба. 4. Научный стиль. 5. Словари. 6. Урок-проект «Какие бывают словари» 7. Урок-выставка «День славянской письменности»

**Учебно – тематический план
4 класс (17 ч)**

№	Наименование раздела программы	Кол- во часов	Тема урока
1	Речь. Техника и выразительность речи. Слово.	8 ч.	1.Омонимы, омофоны, омоформы. Каламбуры. .Фразеологизмы. 2.Диалектизмы. Сравнение, эпитеты, олицетворение. Метафора. 3. Пословицы и поговорки. Афоризмы. 4. Сочинение по картине .Коллективное составление рассказа по

			<p>репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»</p> <p>5. Художественный стиль. Общее понятие.</p> <p>6. Сочинение – пейзажная зарисовка.</p> <p>7. Диалог и монолог.</p> <p>Драматические импровизации.</p> <p>8. Словарная статья.</p>
2	Предложение и словосочетание. Текст.	9 ч.	<p>1. Композиция текста. Основные элементы композиции.</p> <p>2. Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение).</p> <p>3. Опорные конспекты. Составляем опорный конспект</p> <p>4. Сочинение – миниатюра в художественном стиле.</p> <p>5. Творческая работа. Сказка «наоборот».</p> <p>6. Публицистический стиль.</p> <p>7. Газетно - публицистический стиль. Деловая игра «Верстка газеты».</p> <p>8. Сочинение « Мои любимые стихи»</p> <p>9. Урок-КВН «Лингвистический турнир».</p>

Учебно-методическое обеспечение:

1. Примерные программы по родному (русскому) языку и литературному чтению: Т.Н.Соколова – М.: Издательство РОСТ, 2011; Л.Я. Желтовская - М.: Издательство Астрель, 2011; Э.Э.Кац - М.: Издательство Астрель, 2011;
2. Учебно-методический комплект О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом». 2-4 класс /Издательство «Экзамен», 2014г.;
3. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Учебник . Москва, АСТ «Астрель» 2012 г.;
4. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч., Москва, АСТ «Астрель» 2012 г.;
5. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч., Москва, АСТ «Астрель» 2012 г.;
6. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Москва, АСТ «Астрель» 2012 г.;

Методическая литература для учителя:

1. Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992
2. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992
3. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990;
4. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие, 1 класс. - М: Издательство РОСТ, 2012;

5. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие, 2 класс. - М: Издательство РОСТ, 2012;
6. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие, 3 класс. - М: Издательство РОСТ, 2012;
7. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие, 4 класс. - М: Издательство РОСТ, 2012.

Информационно техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Сканер.
5. Принтер.
6. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
7. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
8. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку.
9. Интернет – ресурсы:
www.school2100.ru
<http://school-collection.edu.ru>
<http://window.edu.ru>
www.edu.ru