

Частное образовательное учреждение «Начальная образовательная школа
«Эврика» города Владивостока

« РАССМОТРЕНО »

на МО

Директор

Протокол № 1 от « 18 » 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

на 2020 - 2021 учебный год

3 класс

МАТЕМАТИКА

Содержание программы

3 класс (136 ч)

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия (50 ч)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи (46 ч)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными (10 ч)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

Планируемые результаты изучения учебного предмета(личностные, метапредметные и предметные)

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы по математике.

У третьеклассников будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки.

У третьеклассников могут быть сформированы:

- способность оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Метапредметные результаты освоения программы по математике универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);

- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приемы приближенных вычислений. оценка результата),

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям, достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- использовать обобщенные способы решения текстовых задач;
- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приемы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать

- совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
 - задавать вопросы с целью получения нужной информации.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение; объединять полученные результаты;
 - выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
 - задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Предметные результаты освоения программы по математике

Третьеклассники научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимых к табличным;
- выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правило умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000; деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- решать текстовые задачи в 2 действия;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век);
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в различных единицах измерения;
- называть и различать компоненты арифметических действий;
- восстанавливать пропущенные числа в равенствах;
- находить неизвестные числа в равенствах на основе знания взаимосвязи компонентов действий;
- формулировать вопрос задачи в соответствии с условием;
- дополнять краткую запись условия числовыми данными;
- записывать решение задачи разными способами;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);
- определять объем геометрических фигур в единичных кубиках;
- различать простые виды многоугольников, знать их названия и свойства;
- различать виды углов, чертить прямой угол с помощью угольника;
- различать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные);
- различать круг и окружность, чертить окружность с помощью циркуля.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- определять признаки делимости на 3, 4, 6, 9;
- называть единицы массы (тонна, миллиграмм), объема (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр);
- находить долю числа и число по доле;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом;
- решать текстовые задачи в 3-4 действия.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование УУД;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими

учебными задачами; целью получения информации.

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

Примерное количество контрольных и проверочных работ за год

Вид контроля	Количество
Проверочная работа	6
Контрольная работа	8
Контрольный устный счет	3

Тексты контрольных и проверочных работ составлены на основе тетради на печатной основе «Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика». 3 класс / Нефедова М.Г. - М.: АСТ, Астрель, 2014.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Сложение и вычитание (19 ч.)	<i>Осваивать</i> десятичный принцип построения числового ряда, <i>использовать</i> его при устных вычислениях. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> трехзначные числа. <i>Раскладывать</i> трехзначные числа на разрядные слагаемые. <i>Складывать и вычитать</i> круглые числа с опорой на знание разрядного состава. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение

слагаемого, суммы, остатка.

Составлять краткую запись условия задачи.

Ориентироваться в нумерации страниц книги.

Использовать знание разрядного состава трехзначных чисел при денежных расчетах.

Прогнозировать результаты вычислений.

Распределять работу при выполнении заданий в паре.

Пользоваться справочными материалами учебника

Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа.

Прибавлять и вычитать единицы с переходом через разряд, *складывать и вычитать* десятки с переходом через сотню.

Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава.

Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. *Составлять краткую запись условия задачи, рисовать схему к задаче.*

Проводить вычисления по аналогии.

Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.

Моделировать разрядный состав трехзначных чисел, условия задач.

Прогнозировать результат сложения нескольких чисел.

		<i>Распределять работу при выполнении заданий в паре</i>
2	Умножение и деление (12 ч.)	<p><i>Выполнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • табличное умножение и деление чисел; • умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным); • устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (простые случаи). <p><i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия.</p> <p><i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, на разностное сравнение; нахождение произведения, деления на части и по содержанию. <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи, <i>ставить вопросы</i> к задаче.</p> <p>***</p> <p><i>Проводить вычисления по аналогии.</i></p> <p><i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме, <i>извлекать данные</i>, <i>записывать</i> их в форме краткой записи условия.</p> <p><i>Наблюдать</i> за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным составом чисел, делящихся на 9, <i>делать выводы</i>, <i>использовать</i> их при вычислениях.</p> <p><i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.</p> <p><i>Давать качественную оценку</i> ответа к задаче (сможет ли..., хватит ли..., и т.д.).</p> <p><i>Использовать</i> решето Эратосфена для нахождения простых чисел.</p> <p><i>Находить</i> нужную информацию в именном указателе в конце учебника.</p> <p><i>Осваивать</i> терминологию, связанную с компьютером (файл, папка).</p> <p><i>Распределять работу при выполнении заданий в паре</i></p>
3	Числа и фигуры (12)	<i>Различать</i> многоугольники. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника.

Измерять длину отрезков.

Переводить единицы длины. *Сравнивать* длину предметов, выраженную в разных единицах.

Вычислять площадь прямоугольника; неизвестную сторону.

Определять площадь прямоугольного треугольника.

Различать кратное и разностное сравнение.

Вычислять значение выражения в 2–3 действия.

Определять объем фигуры в единичных кубиках.

Решать задачи на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия.

Находить ось симметрии фигуры. *Находить* симметричные предметы в окружающей обстановке.
Узнавать новое о симметрии.

Разбивать фигуры на части и *конструировать* фигуры из частей.

Заносить данные в таблицу.

Моделировать задачи на разностное и кратное сравнение.

Моделировать фигуры заданного объема из кубиков.

Ориентироваться в рисунке-схеме, в условных обозначениях. *Соотносить* реальные размеры объекта и его размеры на схеме.

Чертить план по заданному алгоритму.

Решать нестандартные задачи по выбору

4	Математические законы (19 ч.)	<p><i>Выполнять устно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сложение трехзначных чисел по разрядам без перехода через разряд; • сложение двузначных чисел с переходом через сотню; • сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд; • табличное умножение и деление чисел; • умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным). <p><i>Вычислять и сравнивать значения выражений.</i></p> <p><i>Группировать слагаемые, множители; выполнять вычисления рациональным способом.</i></p> <p><i>Находить неизвестное слагаемое, неизвестный множитель.</i></p> <p><i>Решать задачи в 2–3 действия: с инверсией условия (косвенная формулировка); на разностное и кратное сравнение, на все арифметические действия. Составлять краткую запись условия задачи.</i></p> <p>***</p> <p><i>Наблюдать за свойствами умножения на 10, 100, 1000; делать выводы, использовать их при вычислениях.</i></p> <p><i>Проводить вычисления по аналогии.</i></p> <p><i>Прогнозировать результаты умножения (число нулей в конце ответа)</i></p> <p><i>Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.</i></p> <p><i>Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</i></p> <p><i>Конструировать фигуру из заданных. Сравнить площади фигур.</i></p> <p><i>Сотрудничать с товарищами: выполнять взаимопроверку, обсуждать решения</i></p>
5	Числа и величины (9 ч.)	<p><i>Переводить единицы измерения времени.</i></p> <p><i>Сравнивать длительность событий, длину пути.</i></p>

		<p><i>Решать задачи, содержащие единицы времени.</i></p> <p><i>Вычислять значение выражения в 2–3 действия.</i></p> <p><i>Соотносить понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.</i></p> <p><i>Решать задачи на определение длины пути, времени и скорости движения.</i></p> <p>***</p> <p><i>Соотносить время суток и показания часов.</i></p> <p><i>Определять длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов.</i></p> <p><i>Ориентироваться в календаре.</i></p> <p><i>Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.</i></p> <p><i>Ориентироваться в рисунке-схеме, выбирать на схеме оптимальный маршрут движения, использовать свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута.</i></p> <p><i>Моделировать взаимное положение объектов и направление движения на числовом луче.</i></p> <p><i>Соотносить заданную скорость движения с объектами движения (пешеход, машина, самолет, птица).</i></p> <p><i>Исследовать зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. Использовать умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения.</i></p> <p><i>Узнавать новое об истории календаря.</i></p> <p><i>Решать нестандартные задачи по выбору.</i></p> <p><i>Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины; проводить исследование точности часов разного вида.</i></p> <p><i>Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради</i></p>
6	Значение выражений (7 ч.)	<p><i>Вычислять значение выражения в 2—3 действия рациональным способом (используя переместительные</i></p>

		<p>и сочетательные законы сложения и умножения).</p> <p><i>Выполнять письменное сложение и вычитание</i> трехзначных чисел без перехода через разряд.</p> <p><i>Правильно использовать</i> в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий. <i>Составлять</i> выражения по описанию.</p> <p><i>Соотносить</i> условие задачи с арифметическим выражением.</p> <p><i>Находить</i> неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p><i>Решать задачи</i> в 3–4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка; определение длины пройденного пути, стоимости покупки. <i>Составлять выражение</i> для решения задачи.</p> <p><i>Вычислять</i> площадь многоугольника, разбивая его на прямоугольники.</p> <p>***</p> <p><i>Наблюдать</i> за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок.</p> <p><i>Кодировать и расшифровывать</i> последовательность вычислений с помощью условных знаков (игры с автоматом).</p> <p><i>Обосновывать</i> с помощью логических рассуждений правила нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания.</p> <p><i>Использовать</i> схемы для решения задач. <i>Восстанавливать</i> задачи по табличным данным.</p> <p style="text-align: center;"><i>Сотрудничать</i> с товарищами при взаимопроверке выполнения заданий</p>
7	<p>Складываем с переходом через десяток (8 ч.)</p>	<p><i>Переводить</i> единицы массы (килограммы в граммы и обратно). <i>Сравнивать</i> массу предметов, <i>упорядочивать</i> предметы по массе.</p> <p><i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел (масс).</p> <p><i>Выполнять письменное сложение</i> трехзначных чисел с переходом через разряд.</p>

Вычислять значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правило вычитания числа из суммы). *Выбирать* подходящий способ вычислений. *Решать задачи*, содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения.

Моделировать процесс движения с помощью рисунка в отрезках; решение уравнения на схеме «части – целое».

Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.

Прогнозировать результат сложения нескольких чисел.

Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.

Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.

Узнавать новое о традициях летоисчисления.

Пользоваться справочными материалами в конце учебника

8	Математика на клетчатой бумаге (8 ч.)	<p><i>Выполнять письменное сложение</i> трехзначных чисел с переходом через разряд.</p> <p><i>Находить</i> неизвестное число в равенстве.</p> <p><i>Составлять выражения</i> для выполнения подсчетов при выполнении заданий. <i>Устанавливать</i> соответствие заданного выражения условию задачи.</p> <p><i>Вычислять</i> периметр и площадь прямоугольника.</p> <p><i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел (длин).</p> <p><i>Решать задачи</i> в 2–3 действия, содержащие единицы длины, массы, на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого остатка.</p> <p>***</p> <p><i>Узнавать</i> новое о правилах игры в шахматы. <i>Решать</i> шахматные задачи. <i>Вести протокол</i> сделанных ходов.</p> <p><i>Выбирать</i> маршрут передвижения, основываясь на предложенной информации. <i>Строить</i> дерево вариантов и <i>подсчитывать</i> число возможных вариантов маршрута.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при</p>
		<p>выполнении заданий.</p> <p><i>Отображать</i> табличные данные на столбчатой диаграмме.</p> <p><i>Выбирать</i> способ вычисления, соответствующий чертежу, схеме/</p> <p><i>Узнавать</i> новые сведения из истории математики</p>
9	Вычитаем числа (9 ч.)	<p><i>Выполнять письменное вычитание</i> трехзначных чисел с переходом через разряд.</p> <p><i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правила вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа). <i>Выбирать</i> подходящий способ</p>

вычислений.

Выполнять сложение и вычитание именованных чисел.

Решать задачи разными способами.

Определять начало, конец и длительность событий.

Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.

Прогнозировать результат вычитания (определять последнюю цифру разности).

Контролировать правильность вычислений, решения уравнений.

Моделировать условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча.

Исследовать возможность проведения вычислений разными способами.

Ориентироваться в ситуации купли-продажи, считать сдачу, проверять чеки.

Ориентироваться в датах собственной жизни и жизни членов семьи (даты рождения, возраст).

Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.

Сотрудничать с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания.

Узнавать новое о важных изобретениях, жизни замечательных людей.

Решать нестандартные задачи по выбору.

Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Что такое масса»: *подбирать* материал по теме; *участвовать* в подготовке викторины; *исследовать* зависимость силы притяжения от массы предмета. *Планировать* свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради

9	Умножаем на однозначное число (8 ч.)	<p><i>Выполнять письменное умножение на однозначное число.</i></p> <p><i>Вычислять значение выражения в 2—3 действия разными способами. Выбирать подходящий способ вычислений.</i></p> <p><i>Решать задачи в 2—3 действия на нахождение произведения; определение длины пути, времени и скорости движения; определения стоимости покупки.</i></p> <p><i>Выполнять умножение именованных чисел. Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, емкости. Вычислять площадь прямоугольника.</i></p> <p>***</p> <p><i>Проводить вычисления по аналогии.</i></p> <p><i>Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</i></p> <p><i>Прогнозировать результат умножения чисел.</i></p> <p><i>Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их.</i></p> <p><i>Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.</i></p> <p><i>Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.</i></p> <p><i>Узнавать новое о системах счисления. Расшифровывать записи и выполнять вычисления</i></p>
10	Делим на однозначное число (15 ч.)	<p><i>Находить неизвестный множитель. Определять цену товара, количество купленного товара.</i></p> <p><i>Подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа.</i></p> <p><i>Делить числа с остатком.</i></p> <p><i>Выполнять письменное деление на однозначное число (простые случаи). Проверять деление с помощью умножения.</i></p>

		<p><i>Решать задачи в 1–2 действия на деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара.</i></p> <p>***</p> <p><i>Контролировать</i> правильность вычислений.</p> <p><i>Исследовать</i> делимость чисел на 3.</p> <p><i>Прогнозировать</i> делимость чисел на 2, 3, 4, 6, 9.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.</p> <p><i>Давать качественную оценку</i> ответа к задаче (определять максимально возможное количество в соответствии с условием задачи).</p>
11	Делим на части (7 ч.)	<p><i>Различать</i> окружность и круг, радиус и диаметр. <i>Вычислять</i> радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус.</p> <p><i>Чертить</i> окружность заданного радиуса с помощью циркуля.</p> <p><i>Делить</i> окружность на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля.</p> <p><i>Соотносить</i> части геометрической фигуры и доли числа.</p> <p><i>Читать</i> и <i>записывать</i> доли числа. <i>Находить</i> долю числа.</p> <p><i>Решать задачи</i> на нахождение доли числа и числа по доле.</p> <p><i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия.</p> <p><i>Находить</i> неизвестное число в равенстве.</p> <p><i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления.</p> <p>***</p>

		<p><i>Использовать</i> чертежные инструменты.</p> <p><i>Моделировать</i> условие задачи на нахождение доли числа и числа по доле.</p> <p><i>Осваивать</i> слова, обозначающие доли числа.</p> <p><i>Оценивать</i> результат деления (долю числа)</p>
12	<p>Повторение (12 ч)</p> <p>Итого:136 ч.</p>	<p><i>Вычислять</i> значение выражения.</p> <p><i>Находить</i> неизвестное число в равенстве.</p> <p><i>Решать задачи</i> на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий; длины пути, времени скорости движения.</p> <p><i>Читать, записывать и сравнивать</i> трехзначные числа.</p> <p><i>Раскладывать</i> трехзначные числа на разрядные слагаемые.</p> <p><i>Переводить</i> единицы длины, массы, времени. <i>Решать задачи</i>, содержащие единицы длины, массы, времени, емкости.</p> <p><i>Определять</i> стоимость покупки, цену и количество товара.</p> <p><i>Вычислять</i> периметр многоугольника, площадь прямоугольника.</p> <p><i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления.</p> <p><i>Проводить вычисления</i> разными способами, <i>выбирать</i> подходящий способ вычислений.</p>

Календарно-тематическое планирование уроков математики. 3 класс

136 часа (4 часа в неделю)

№	Дата		Тема урока
	план	факт	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч.)			
1			Считаем до тысячи
2			Разрядные слагаемые
3			Складываем и вычитаем по разрядам
4			Меняем одну цифру
5			Переходим через десяток
6			Складываем и вычитаем десятки
7			Вычисляем по разрядам
8			Решаем задачи
9			Входная контрольная работа
10			Анализ ошибок. Коррекция. Математический тренажер
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (12 ч.)			
11			Умножаем и делим на 2. <i>Контрольный устный счет</i>
12			Умножаем и делим на 4
13			Умножаем и делим на 3
14			Умножаем на 6
15			Умножаем на 5
16			Умножаем на 7
17			Умножаем на 8 и на 9
18			Повторяем таблицу умножения
19			Решаем задачи, вычисляем, сравниваем
20			Закрепление изученного.
21			Проверочная работа
22			<i>Урок проектов. Инструктаж по проектной деятельности*</i>
ЧИСЛА И ФИГУРЫ (12 ч.)			
23			Периметр многоугольника
24			Единицы длины
25			Дециметр
26			Вычисляем площадь

27		Увеличиваем и уменьшаем фигуры
28		Строим фигуры из кубиков
29		Проектируем сад
30		Закрепление изученного. Разворот истории
31		Закрепление изученного
32		Контрольная работа за первую четверть
33		Анализ, коррекция ошибок
34		<i>Играем с Кенгуру*</i>
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ (19 Ч.)		
35		Переставляем слагаемые
36		Переставляем множители
37		Складываем и вычитаем
38		Умножаем и делим
39		Группируем слагаемые
40		Умножаем и делим на 10, 100, 1000
41		Группируем множители
42		Проверочная работа
43		Анализ, коррекция ошибок. Математический тренажер
44		Умножаем сумму
45		Умножаем и складываем
46		Делим сумму
47		Повторяем все правила
48		Используем правила вычислений
49		Размышляем о нуле. <i>Контрольный устный счет</i>
50		Идем за покупками
51		Контрольная работа по теме «Умножение и деление суммы на число»
52		Анализ ошибок. Коррекция
53		<i>Урок проектов*</i>
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ (9 Ч.)		
54		Измеряем время
55		Минуты в часы — и обратно
56		Сутки, месяц, год
57		Вычисляем длину пути
58		Рисуем схемы движения
59		Скорость
60		Исследуем зависимость

61		Контрольная работа за вторую четверть
62		Работа над ошибками
ЗНАЧЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ (7 Ч.)		
63		Как составляют выражения
64		Вычисляем значение выражения
65		Неизвестное число в равенстве
66		Преобразуем выражения
67		Решаем задачи
68		Закрепление изученного. Математический тренажер
69		Проверочная работа
СКЛАДЫВАЕМ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (8 Ч.)		
70		Что такое масса?
71		Записываем сложение в столбик
72		Встречаем сложение чисел на практике
73		Перепись населения
74		По дорогам России
75		Закрепление изученного
76		Проверочная работа
77		<i>Урок проектов*</i>
МАТЕМАТИКА НА КЛЕТЧАТОЙ БУМАГЕ (8 Ч.)		
78		Играем в шахматы
79		Путешествуем по городам Европы
80		Работаем с таблицами и схемами
81		Решаем задачи на клетчатой бумаге
82		Площадь квадрата
83		Проверочная работа
84		Анализ ошибок, коррекция. Повторение
85		<i>Разворот истории*. Рене Декарт. Декартова система координат</i>
ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА (9 Ч.)		
86		Вспоминаем, что мы умеем
87		Записываем вычитание в столбик
88		Считаем сдачу
89		По железной дороге
90		Как вычесть сумму из числа
91		Знаменательные даты

92		Подводим итоги
93		Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»
94		Анализ ошибок, коррекция. Математический тренажер
УМНОЖАЕМ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (8 Ч.)		
95		Записываем умножение в столбик
96		Откуда берутся нули?
97		Считаем устно и письменно
98		Пять пишем, три в уме
99		Вычисляем массу
100		Измеряем емкости
101		Контрольная работа за третью четверть
102		Работа над ошибками Математический тренажер
ДЕЛИМ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (15 Ч.)		
103		Вспоминаем, что мы знаем и умеем
104		Делится — не делится
105		Подбираем наибольшее произведение
106		Что в остатке?
107		Записываем деление уголком
108		Продолжаем осваивать деление
109		Закрепление изученного
110		Проверочная работа
111		Находим неизвестное
112		Делим на круглое число
113		Собираемся в путешествие
114		Учимся находить ошибки
115		Проверяем результаты деления
116		Контрольная работа по теме «Письменные приемы умножения и деления»
117		Работа над ошибками
ДЕЛИМ НА ЧАСТИ (7 Ч.)		
118		Окружность и круг
119		Делим на равные части
120		Рисуем схемы и делим числа
121		Вычисляем доли
122		Рисуем схемы и решаем задачи
123		Годовая контрольная работа
124		Работа над ошибками

ПОВТОРЕНИЕ (12 Ч.)

125		Полет на Луну
126		Ворота Мории
127		Золотое руно
128		Возвращение аргонатов
129		Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных чисел». Контрольный устный счет
130		Повторение и обобщение по теме «Арифметические действия с многозначными числами»
131		Повторение и обобщение по теме «Геометрические фигуры и величины»
132		Повторение и обобщение по теме «Числа и величины»
133- 136		<i>Научная конференция. Защита проектов</i>