

Частное образовательное учреждение «Начальная образовательная школа  
«Эврика» города Владивостока

« РАССМОТРЕНО »

на МО

Директор

Протокол № 1 от « 18 » 08 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ОРКСЭ»

на 2020 - 2021 учебный год

4 класс

Программа по ОРКСЭ в 4 классе рассчитана на 34 ч (1ч в неделю, 34 учебных недель).

Решением родителей для изучения выбран модуль «Основы мировых религиозных культур»

На 2019-2020 учебный год следующие цели и задачи:

**Цели:**

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

**Задачи:**

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия

При формировании УУД основное внимание предполагается уделять развитию:

- Личностных результатов (осмысление себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе; формирование интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения; а так же уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку);

- Метапредметных результатов (принятие и сохранение цели и учебной задачи, соответствующему этапу обучения; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм)).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый.

Обучение строится на методах:

- системно-деятельностном подходе;
- организации и осуществления учебной деятельности;
- стимулирования и мотивации учения;
- контроля и самоконтроля.

34 учебных часов распределены следующим образом: на усвоение базового уровня 33 часа, 1 час резерва, Резервные часы направлены на развитие творческой активности учащихся, межпредметных связей.

### Содержание по предмету «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Название	
1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2	Основы религиозных культур	28
3	Духовные традиции многонационального народа России	5
4	Итого:	34

Промежуточная аттестация проводится комплексной контрольной работы на метапредметной основе.

#### График проведения творческих работ.

№, тема тестовой работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Промежуточная аттестация

Основы религиозных культур	-	Защита проектов	-		май
Духовные традиции многонационального народа России				Защита проектов	

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОРКСЭ»**

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### **Требования к личностным результатам:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;

- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
  - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
  - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
  - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
  - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
  - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Задачи урока			Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата проведения
		предметная	метапредметные	личностная		
1	Россия – наша Родина.	<p>Восстановление целостного представления о нашей Родине России.</p> <p>Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.</p>	<p><b>Знать</b>, понимать и принимать личностью ценности: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России. <b>Уметь</b> осуществлять информативный поиск для осуществления учебной задачи.</p> <p><b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу.</p>	06.09

2	Культура и религия.	Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России.	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	<p><b>Понимать</b>, что такое религия.</p> <p><b>Знать</b> мировые и национальные религии.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять предложения со словами культура, религия; работать с источниками информации</p>	13.09
3	Культура и религия.	Формирование понимания связи между культурой и религией.	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> структурирование знаний.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		<p><b>Понимать</b>, что такое религия.</p> <p><b>Знать</b> мировые и национальные религии.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять предложения со словами культура, религия; работать с источниками информации</p>	20.09



4	Возникновение религий. Древнейшие верования.	Формирование знаний о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога.	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	<p><b>Знать</b> основателей религий мира, как начало распространяться христианство. <b>Уметь</b> анализировать, сравнивать, обобщать. <b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу</p>	27.09
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Формирование знаний о возникновении религий мира и Их основателях.	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть</p>		<p><b>Знать</b> основателей религий мира, как начало распространяться христианство. <b>Уметь</b> анализировать, сравнивать, обобщать. <b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу</p>	04.10

			диалогической формой речи.			
6	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Ведах, Авесте, Трипитаке.	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	<p><b>Знать</b> когда появились священные тексты и как они назывались.</p> <p><b>Различать</b> священные книги. Тора, Библия, Коран.</p> <p><b>Обнаруживать</b> связи в священных книгах.</p>	11.10
7	Священные книги мира: Тора, Библия, Коран.	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Торе, Библии, Коране.	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		<p><b>Знать</b> когда появились священные тексты и как они назывались.</p> <p><b>Различать</b> священные книги. Тора, Библия, Коран.</p> <p><b>Обнаруживать</b> связи в священных книгах.</p>	18.10
8	Хранители	Формирование	<b>Формирование познавательных УУД:</b>	Формирование образа	<b>Работать</b> в группе,	25.10

	предания в религиях мира.	представления о преданиях в религиях мира и их хранителях.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.	мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда	
9	Добро и зло Возникновение зла в мире.	Формирование знания о возникновении в мире зла.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> подведение под понятие, выведение следствий. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение ?учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Иметь</b> представление о понятиях греха, раскаяния, воздания. <b>Уметь</b> определять цель учебной деятельности. <b>Владеть</b> навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Правильно и грамотно <b>выражать</b> свою речь в диалоге со сверстниками. <b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда	08.11
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и	Формирование понятий «грех», «раскаяние и	<b>Формирование познавательных УУД:</b> построение логической цепи рассуждений.		<b>Иметь</b> представление о понятиях греха, раскаяния, воздания.	15.11

	воздаяния.	воздаяние».	<p><b>Формирование регулятивных УУД:</b></p> <p><i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b></p> <p>умение ?учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.</p>		<p><b>Уметь</b> определять цель учебной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Правильно и грамотно <b>выражать</b> свою речь в диалоге со сверстниками. <b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда</p>	
11	Человек в религиозных традициях мира.	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального народа России.	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b></p> <p>построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b></p> <p><i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b></p> <p>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	<p><b>Иметь</b> представление о понятиях: молитва, таинства, намаз, мантра.</p> <p><b>Понимать</b> цель и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> оценить себя на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Быть готовым</b> слушать собеседника и вести диалог.</p>	22.11
12	Священные	Формирование представления об	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b></p> <p>анализ объектов с целью выделения</p>	Формирование бережного отношения	<p><b>Знать</b> какими бывают священные сооружения и</p>	29.11

	сооружения.	архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений иудаизме и христианстве.	признаков (существенных, и несущественных). <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	для чего они предназначены. <b>Уметь</b> определять ориентиры действия в новом учебном материале. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную. <b>Уметь</b> вести диалог.	
13	Священные сооружения.	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). <b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>оценки</i> — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умения с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.		<b>Иметь</b> представление о том, какую роль в разных религиях играет искусство, какие формы искусства характерны для традиционных религий России. <b>Уметь</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Находить</b> общее и особенное. <b>Сравнивать и находить</b> отличительные черты в предметах и произведениях культуры	06.12

					народов своего края	
14	Искусство религиозной культуре.	в	Формирование знания об особенностях искусства религиозных культурах христианства и ислама.	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	13.12
15	Искусство религиозной культуре.	в	Формирование знания об особенностях искусства религиозных культурах иудаизма и буддизма.	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p><b>Иметь</b> представление о том, какую роль в разных религиях играет искусство, какие формы искусства характерны для традиционных религий России. <b>Уметь</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Находить</b> общее и особенное. <b>Сравнивать и находить</b> отличительные черты в предметах и произведениях культуры народов своего края</p>	20.12
16	Творческие	-	Закрепление и расширение знаний	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> поиск и выделение необходимой</p>	Формирование образа мира как единого и	27.12
					Уметь составлять план, таблицу, презентацию	

17	работы ученика	<p>об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.</p>	<p>информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b></p> <p><i>прогнозирования</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><i>планирования</i> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	<p><b>Владеть</b> навыками выступления</p> <p><b>Уметь</b> защищать прелаты.</p>	
18	История религий в России.	<p>Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b></p> <p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.</p>	<p>Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	<p><b>Знать</b> когда и почему выбрали христианство на Руси, какую роль сыграло православие в истории России. <b>Работать</b> в группе,</p>	10.01

		Православной церкви в становлении российской государственности.	<p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>		соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда	
19	История религий России.	Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности.	<p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>		<b>Знать</b> когда и почему выбрали христианство на Руси, какую роль сыграло православие в истории России. <b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда	17.01
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах традиционных религиях России.	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	<b>Иметь</b> представление о ритуалах в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. <b>Уметь</b> планировать учебную деятельность на уроке. <b>Уметь</b> излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий	24.01
21	Религиозные ритуалы.				<b>Иметь</b> представление о ритуалах в христианстве,	31.01



	Обычаи и обряды.				исламе, иудаизме и буддизме. <b>Уметь</b> планировать учебную деятельность на уроке. <b>Уметь</b> излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
22	Паломничества и святыни.	Формирование представления о главных святынях мировых религий.	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	<p><b>Иметь</b> представление о понятиях паломничество, реликвии, мощи, о главных святынях мировых религий.</p> <p><b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, <b>оценивать</b> результаты труда</p>	07.02
23	Праздники и календари.	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России.	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона,</p>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре	<p><b>Знать</b> религиозные праздники народов России, иудеев, христиан, мусульман, буддистов.</p> <p><b>Уметь</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	14.02

			реального действия и его результата.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	всех народов.	<b>Находить</b> общее и особенное	
24	Праздники и календари.				<b>Знать</b> религиозные праздники народов России, иудеев, христиан, мусульман, буддистов. <b>Уметь</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Находить</b> общее и особенное	21.02
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> формулирование проблемы.  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	<b>Знать</b> что такое мораль, нравственность, в чем состоят нравственные заповеди в иудаизме, христианств, какво нравственное учение ислама, что является основой поведения для буддистов. <b>Уметь</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Находить</b> общее и	28.02

				основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	особенное.	
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.				<b>Знать</b> что такое мораль, нравственность, в чем состоят нравственные заповеди в иудаизме, христианств, каково нравственное учение ислама, что является основой поведения для буддистов. <b>Уметь</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Находить</b> общее и особенное.	06.03
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Формирование нравственных понятий «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь».	<b>Формирование познавательных УУД:</b> синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение использовать речь для регуляции своего действия.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	<b>Знать</b> о том, как разные религии учат милосердию, состраданию, и помощи людям. <b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда	13.03

28	Семья.	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.</p>	Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций.	<p><b>Знать</b> о том, как традиционные религии России относятся к семье.</p> <p><b>Иметь</b> представление о семейных ценностях.</p> <p><b>Находить</b> общее и особенное.</p>	20.03
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	Формирование понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны.	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>прогнозирования</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Формирование мотивации к труду, работе на результат.</p>	<p><b>Иметь</b> представление о долге, свободе, ответственности, труде.</p> <p><b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда</p>	03.04

30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Формирование понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны.	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.</p> <p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	<p><b>Знать, понимать,</b> что Отечество, семья, религия – основы религиозно-культурных традиций многонационального народа. Принимать и сохранять учебную задачу. <b>Уметь</b> анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Уметь вести диалог.</p>	10.04
31 - 32	Итоговая презентация творческих проектов.	Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России.	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>прогнозирования</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><i>планирования</i> — определение последовательности промежуточных целей</p>		<p><b>Уметь</b> защитить творческий проект, оценивать себя и других.</p>	17.04 08.05

			с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.			
33	Промежуточная аттестация	Комплексная контрольная работа				15.05
34	Повторение					22.05

Тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе образовательной программы начального общего образования ЧОУ НШ «Эврика» «Основная образовательная программа начального общего образования на период 2019-2020 г.г.» и авторской программы по «Основы религиозных культур и светской этики»: А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики» - Москва. Просвещение, 2010г. Программа допущена Министерством образования Российской Федерации, 2010., Стандарта начального общего образования (ФГОС), М.: Просвещение, 2010.

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект:**

1. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / [А. Л. Беглов, Е.А.Саплина, Е.С. Токарева. А.А.

Ярлыкапов]. М.: Просвещение, 2012

2. Программа А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений 4- 5 кл. Москва. Просвещение, 2010г. Программа допущена Министерством образования Российской Федерации, 2010 г., Стандарта начального общего образования (ФГОС), М.: Просвещение, 2010.

3. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.Л. Беглова, Е.В. Саплиной, Е.С. Токаревой. ФГОС.

4. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 класс. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2013 г.

5. Е.В. Мацыяка Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов))

### **Информационно-методическое обеспечение учебного процесса**

Электронное приложение к учебнику «Основы мировых религиозных культур» 4-5 кл. 2013/*диск CD-ROM*)

### ***Интернет-ресурсы***

<http://nachalka.info><http://lib.pstgu.ru/icons/>,

<http://pravolimp.ru> <http://zakonbozhiy.ru>